



INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ
ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO - PEC



REYES MARÍA LINDAO URIANA
Rectora

Manaure – 2019 -2020

**PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO FUNDAMENTADO EN EL SISTEMA
EDUCATIVO INDIGENA PROPIO – 2013-2019 -2020**

NOMBRE PEC: “Instruyendo y fortaleciendo la identidad cultural sobre principios y valores con una visión intercultural”.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz@com



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz a través de su Proyecto Etnoeducativo Comunitario percibe la necesidad de una comunidad con una cultura propia, pero con una gran responsabilidad de conocer y relacionarse con otras culturas. También ha sido importante desarrollar el equilibrio intercultural por la gran demanda de padres de familia, de diversas culturas y lenguas que ingresan a nuestra institución etnoeducativa.

Por lo anterior, las necesidades formativas del alumnado debían ser previstas desde el punto de vista intercultural y pluricultural.

Educar bajo la dirección y amor de Dios es nuestro lema, para lograr la misión, que es la de: “Instruir al niño en su camino para que aun Cuando fuere viejo no se aparte de ella” Prov. 22:6, sin detrimento de las leyes en referencia de la Sentencia T-101/98, Ya que esta misión ha sido el camino al respeto y a la tolerancia de la que hace mención las leyes reguladoras, ya que en práctica hemos experimentado que si Dios no está en nuestro corazón, es imposible tener misericordia, aceptación de los demás en sus diferencias y amar como esencia para respetar.

La enseñanza de la segunda y tercera lengua es de fundamental importancia, ya que constituye una herramienta para la comunicación, para el desarrollo del pensamiento y del razonamiento, definiendo innovación tecnológica, pluralidad cultural, altos niveles de exigencia, estructura democrática, multilingüismo, compromiso social, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

Ser competente en algo, significa tener el dominio de la totalidad de los componentes necesarios para actuar de manera adecuada y con calidad, ser competente es poner en juego un saber que se demuestra en un contexto determinado y se hace visible en el desempeño.

Unida a estas razones se debe agregar que es mediante el uso del idioma español que se adquiere el conocimiento en las demás asignaturas. Como comunidad étnica, en el currículo escolar, se debe prestar atención al desarrollo no solo de la lengua materna, si no la comprensión lectora que está en español en los textos de aprendizaje, Por lo que se hace necesario propiciar y enfrentar situaciones, contextos y condiciones de evaluación en las cuales el desempeño de alumnas y alumnos sea relevante y significativo para ellos, más que para los docentes.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 reconoció como patrimonio de la nación la diversidad étnica y cultural del país, abriendo las puertas para que los diversos pueblos logren una autonomía que les permita, entre otras, proponer modelos de educación propia acordes con su forma de vida. La Ley 115 de 1994 "señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad"¹.

- Decreto 2500/2010

El Proyecto Etnoeducativo de la Institución se basa sobre los principios declarados en el Artículo 2. del DECRETO 804 DE MAYO 18 DE 1995, que comprende:

a) Integralidad, entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza;

b) Diversidad lingüística, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones;

c) Autonomía, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos;

d) Participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía;

e) Interculturalidad, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo;

f) Flexibilidad, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;

g) Progresividad, entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento, y

h) Solidaridad, entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



CAPÍTULO 1. - EL ESTABLECIMIENTO ETNOEDUCATIVO Y SU CONTEXTO

1.1. Contexto del Establecimiento Etnoeducativo

La institución Etnoeducativa Rural La Paz está ubicada en El Corregimiento La Paz, municipio de Manaure – Departamento de La Guajira.

Esta zona está diferenciada por condiciones históricas particulares y el asentamiento de grupos étnicos indígenas wayuu, que han desarrollado formas de vida de acuerdo con su cosmovisión y su entorno natural.

La población en su gran mayoría se dedica a la pesca, al pastoreo y venta de leña y carbón casero.

Desde el punto de vista sociocultural, Un 99% son indígenas wayuu y un 1% corresponde a mestizos.

Estos grupos étnicos indígenas, han desarrollado culturas que poseen una gran riqueza de valores, conocimientos y prácticas productivas, medicinales, religiosas, de organización social, entre otros. Por otra parte, las relaciones interétnicas, los procesos de colonización y los medios masivos de comunicación, han generado procesos de transformación de las culturas de los grupos étnicos que ancestralmente han habitado esta zona.

1.2. Reseña histórica del Establecimiento Etnoeducativo

En el año 1991, la comunidad indígena de la Paz, toma la iniciativa y decide con el empeño de los líderes de la comunidad, a la cabeza de la señora Cecilia Lindao Uriana y Reyes María Lindao Uriana, tomar las riendas de un proceso educativo pedagógico que hasta esa fecha había sido ignorado por el estado colombiano; de esa manera, con el apoyo y asesoría del Colegio Cristiano J. Vender Murphy, con la cobertura de la Iglesia Centro Bíblico Internacional de Barranquilla, el día 05 de febrero de 1991 se inicia el proceso con la razón social de Escuela Cristiana La Paz, quien en ese momento para poder auto sostenerse debió recurrir a una naturaleza de organización no gubernamental.

Las Directivas del Colegio Cristiano J. Vender Murphy, inician una campaña en búsqueda de ayudas y patrocinadores para apoyar este proyecto, que da como resultado el patrocinio por parte de la organización cristiana Piedad Internacional, quien se convierte

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

en el apoyo más importante para este proceso. Mientras tanto la comunidad solicitaba al estado colombiano a través del municipio de Manaure y del departamento de la Guajira asumiera esta responsabilidad a que por derecho como ciudadanos colombianos tenían los indígenas wayuu de esta zona, en algo tan importante como es el derecho a la educación.

luego de ocho años de luchas, peticiones y gestiones a favor de la educación de los niños indígenas wayuu de esta zona del municipio de Manaure, por fin en **el año 1999**, el concejo municipal de Manaure decidió asumir y legalizar la escuela de la paz mediante el **acuerdo no. 020/99**.

En **el año 2004** se legaliza la escuela Rural cristiana La Paz como la sede principal del Centro Etnoeducativo la Paz, según el **decreto 116** del año en mención, con 45 aulas satélites bajo su responsabilidad.

En el año 2010, en acto administrativo de la Secretaria de Educación Departamental - **decreto 013 del 01 de febrero del 2010**, se dio la división del Centro Etnoeducativo, quedando con la razón social de CENTRO ETNOEDUCATIVO # 4, SEDE PRINCIPAL LA PAZ, con doce (12) sedes anexas o aulas satélites.

En el año 2013, cambió nuevamente de razón Social por **CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL LA PAZ** según **decreto 223 del 20 de agosto del 2013**, con diez (10) sedes.

En el año 2013 inició el proceso de la básica secundaria con el grado Sexto (6°), y

en el año 2018 ya cuenta con la aprobación para el nivel completo de la Media hasta Undécimo grado – **Resolución 0465 del 19 d julio/2017**.

La organización piedad internacional sigue patrocinando y apoyando en el área pedagógica, de la misma manera el **Colegio Cristiano J. Vender Murphy** siguen patrocinando y asesorando con visitas anuales de sus estudiantes de undécimo grado.

A este proyecto se unieron organizaciones como:

Fundación Oasis de Esperanza de Inglaterra – Colegio cristiano J. vender Murphy -

El equipo de docentes y administrativos de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz, ha estado bajo las siguientes figuras de contratación:

- Año 2018: docentes nombrados en propiedad
- Año 2013 a 2017: Decreto 2500, bajo la administración de la Unión temporal Ekirajia.
- Año 2012: Decreto 2355, bajo la administración de la Diócesis de Riohacha.
- Año 2011: Decreto 2355, bajo la administración de la Diócesis de Riohacha.
- Año 2010: Decreto 2355, bajo la administración de la Diócesis de Riohacha.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

1.3 Identificación del establecimiento etnoeducativo

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION			
Municipio:	Manaure		
Ubicación:	Zona rural, suroeste de Manaure		
Corregimiento:	La Paz		
Pueblo Indígena:	Wayuu		
Nombre del Establecimiento:	Institución Etnoeducativa Rural La Paz		
Código DANE:	244560000541		
NIT:	900036151-4		
Rectora:	Licenciada Reyes María Lindao Uriana		
Dirección:	Corregimiento La Paz, km. 5, vía Manaure-Uribía		
e-mail:	centroetnoeducativolapaz@hotmail.com		
Celular	(311) 416 0141		
Niveles que ofrece:	Preescolar, primaria, secundaria y E. Media		
Modelo Educativo:	Académica		
Horario:	Entrada:	07:00 a.m.	
	Salida:	01:00 p.m.	
Aprobación Oficial:	- Acuerdo No. 020 de 05 de junio de 1999 -Ultima Aprobación: Resolución No. 0465 del 19 de Julio 2017		
SEDES	DANE	DIRECCIÓN	E-MAIL
Principal La Paz	244560000541	Corregimiento La Paz	centroetnoeducativolapaz@hotmail.com
Tukuraka	244560003192	C. Tukuraka	centroetnoeducativolapaz@hotmail.com
Catchicat	244560001823	C. Catchicat	centroetnoeducativolapaz@hotmail.com

1.3. Caracterización del Establecimiento Etnoeducativo

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, se encuentra en el Municipio de Manaure, Departamento de la Guajira; con sede principal ubicada en el Corregimiento La Paz, al Nororiente del municipio.

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, pertenece a los Municipios no certificados de La Guajira y está bajo la vigilancia y supervisión de la secretaria de Educación Departamental (SED), y Fue fundada en el año 1999.

Actualmente posee una amplia infraestructura que está distribuida en un espacio de 1.520 metros cuadrados, creando las condiciones muy favorables para el desarrollo de

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

actividades académicas, culturales, deportivas, las que constituyen un elemento indispensable para el aprendizaje.

Está compuesta por Dos (2) sedes anexas, esparcidas en la zona norte del municipio de Manaure entre la carretera vía a Uribía y aledaños al Mar Caribe.

La institución Etnoeducativa Rural La Paz es de Naturaleza Oficial, Carácter Mixto, cumpliendo jornada mañana y ejecutando procesos según cronograma de Calendario “A”.

La matrícula promedio es de Quinientos Diez estudiantes por año y aproximadamente el 30% de los egresados son estudiantes que permanecieron en la institución en todos los niveles.

El rendimiento escolar promedio es superior al 80% en números de aprobados.

Los recursos humanos integran alrededor de Veinticuatro personas, distribuidos en: Cargos Directivos, Sabedor y Docentes, en tanto que el departamento de servicios (cocina y limpieza), departamento de informática y guardias de seguridad son tercerizados.

La seguridad física de la infraestructura, la calidad de educación y la formación espiritual constituyen razones por las que las familias optan por este Establecimiento Etnoeducativo.

Las principales vías de accesos son:

Limita al norte: Comunidad Ipain, sur: comunidad Samaria Mash, este: Vía Troncal, oeste: Mar Caribe.

- Según **acuerdo No. 020 del 25 de noviembre de 1999**, se obtuvo la aprobación de estudios.
- Según el **Decreto 116 del 2004**, Se organizó como Centro Etnoeducativo La Paz.
- **Decreto 013 del 01 de febrero del 2010**, se reorganizó, dividiendo las sedes cambiando su razón social como Centro Etnoeducativo No. 4 – Sede principal La Paz.
- Mediante **decreto No. 223 del 20 de agosto del 2013**, volvió a ser modificado su razón social como Centro etnoeducativo rural La Paz.
- Mediante **Resolución 0465 del 19 de Julio 2017**, se amplió el nivel de la Media, cambiando su razón social a Institución Etnoeducativa Rural La Paz.

Ejecuta procesos pedagógicos propios para los niveles de Preescolar y básica Secundaria; específicamente los grados: Transición, Primero, Segundo Tercero, Cuarto y Quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y undécimo en el nivel de la Media.

Inició el proceso de la básica secundaria en el **año 2013** con el grado SEXTO y hoy, año 2018 ya cuenta con la aprobación para el nivel completo de la Media hasta Undécimo

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



grado (11°), bajo la Dirección de Licenciada REYES MARIA LINDAO URIANA, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 32.697.464 expedida en Barranquilla (Atlántico)

CAPÍTULO 2. - COMPONENTE DE GESTIÓN CONCEPTUAL

2.1. Misión

Somos una institución educativa académica e investigativa, orientada a formar al educando en un ser íntegro y capaz para servir a la sociedad, mediante un ambiente que propicie su transformación, conforme a los principios y valores bíblicos.

Asumimos el propósito de formar sobre principios y valores cristianos y el desarrollo de la creatividad y competencias de nuestros estudiantes para proyectar una patria de nuevos y mejores horizontes para el municipio de Manaure.

Educar bajo la dirección y amor de Dios es nuestro lema, para lograr la misión, que es la de: “Instruir al niño en su camino para que aun cuando fuere viejo no se aparte de ella” Prov. 22:6.

2.2. Visión

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz se proyecta (2030), como comunidad académica y educativa, reconocida por su calidad integral y orientación espiritual, intercultural y emocional.

Visiona ser una institución educativa líder en innovación pedagógica para la formación de jóvenes competentes, capacitados para desenvolverse en el idioma español e inglés, sin detrimento de su lengua materna y fortaleciendo su identidad cultural mediante actividades pedagógicas del saber wayuu.

2.3. Filosofía

La Institución Etnoeducativa Rural **La Paz**, se basa en principios educativos definidos como son:

1. Fomentar el amor y respeto por Dios, definiendo principios espirituales, éticos, morales y de respeto hacia los demás y consigo mismo.
2. El amor, respeto y conservación de sus saberes culturales Wayuu.
3. Dominio del idioma español, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, sin perder su lengua materna.
4. Una formación integral, buscando formar ciudadanos capacitados para aportar y fortalecer su cultura, siendo un ser intercultural.

2.4. Símbolos institucionales

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



2.4.1. Bandera

- franja blanca: pureza, valores.
- Franja roja: la sangre de Jesucristo, derramada para darnos vida eterna
- Estrella en la punta izquierda: luz, guía de Dios.



2.4.2. Escudo

En el diseño del escudo, se ha tratado de incluir todos los valores que manifiesta nuestra institución etnoeducativa, como son:

- **la parte interna central:** Presenta La Biblia, palabra sagrada que da vida, es guía y sabiduría en el camino de la vida, en todas las culturas del mundo. También representamos al estudiante en esa constante búsqueda del conocimiento, fundamentada sobre principios y valores en el temor a Dios.
- **parte interna inferior:** El nombre de la Institución etnoeducativa y la ubicación de la misma.
- **Lema bíblico:** “Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” -escrito en Proverbios 22:6





2.4.3. Himno Institucional

- Cantada en los dos idiomas: Lengua materna (Wayuunaiki) y en la segunda lengua (Alijunaiki-español).
- Con un énfasis cristiano, Interpretando el lugar que Dios padre, creador del cielo y de la tierra, debe ocupar en el corazón de nuestros estudiantes.
- Reconociendo que la presencia de Dios como Padre, guía y soberano sobre la institución es fundamental en el proceso general de la institución.
- Creyendo que nuestros educandos serán luz para sus generaciones, y la disposición permanente de ayudar a los demás.

HIMNO DE LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

IDIOMA MATERNO – WAYUNAIKI	IDIOMA ALIJUNAIKI - ESPAÑOL
Ekirajüle Cristiana La Paz Muska saín wapüünajüin Eesch chíí apünajüikai Suma taalata ain Sunain aimaja tüü napaaka Nushii nümuin	Institución Étnica La Paz Trigal que maduro Donde el paciente sembrador Cultiva con amor La tierra que le entrega su Señor
Ekirajüle Cristiana La Paz Shiirajüin tüü shimainkat maif Supula werajüin kasa supüshuwa Ewesh Jesucristo sülüü wüain	Institución Étnica La Paz Conoce la verdad Porque el principio del saber Es el temor a Dios Y la verdad no da la libertad
Sau mmakat süpüshuwa Eesu wayuu müriain maii Nerrajein aijirawa Supula talatüin naya	Hay un mundo alrededor Que padece hambre y sed De este manantial de amor Que ofrece leche y miel
Weerüin nütuma Jesucristo Ayatainjana waya Supula wekirajüin wayuu Sunain shirrajüin kaasa anas	Dios ha dado la visión Al colegio trabajar para la gran comisión hombres nuevos preparar
Ekirrajüle Cristiana La Paz Noonajtshi morüin waya Wajaapülüs nucusuin Cristo Suma nuwarrala chii mioukai Akanajen akanajen waya	Institución Étnica La Paz Sin dar un paso atrás Con la bandera de la cruz Por el camino de la luz

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



2.5. PRINCIPIOS Y VALORES

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz tiene el compromiso de formar ciudadanos líderes, democráticos y emprendedores, con sólidos principios espirituales, éticos y morales, capaces de contribuir al avance de su comunidad, de su país y de cualquier otro lugar donde vivan, teniendo como fundamento la importancia del amor y temor a Dios, el respeto y la tolerancia mutuos para una buena cooperación e intercambio intercultural.

Para ello, se orientan los procesos pedagógicos y académicos en actividades que desarrollen en nuestros estudiantes:

- el respeto a las leyes, el valor civil, la ética, el respeto a las normas de convivencia, tolerancia, altruismo, conocimiento y respeto por la ecología y medio ambiente.
- En el ámbito laboral, desarrollen aritmética de negocios, tecnología, office, internet, redes sociales y negocios on-line.
- En el área de idiomas e interculturalidad, conocer y dominar tres (3) idiomas con sus alfabetos y culturas: Wayuunaiki (propio), español e inglés, fortaleciendo con ferias interculturales.
- Como eje de este proceso, se enfatiza la lectura, desarrollando un proceso lector/escritor, con un mínimo de Un (1) libro mensual leído.
Basado lo anterior, en cinco (5) puntos claves: Matemáticas, Lectura, Civismo, Tecnología e Idiomas y cultura.

2.6. Autodiagnóstico

La planta física ocupa un área de 1.521 mts², representado en tres bloques con batería sanitaria, cocina, escenarios académicos o aulas (regulares -o de clases- y especiales -de lectura, arte wayuu, lúdica, tecnología y audiovisuales-), biblioteca, salón múltiple en cada uno de ellos y aulas regulares o de clase, distribuidas de la siguiente manera: B1 (seis), B2 (siete) y B3 (once). Adicionalmente, la institución cuenta con zona de dos cafeterías, papelería, laboratorio para el emprendimiento, auditorio (en construcción) y de escenarios deportivos (en proyección). La zona de parqueo de bicicletas (diseñada para 250), para uso de estudiantes y docentes. Por último, la zona administrativa que consta de Recepción, Secretaría, Oficina de dirección, de Gestión social, Resguardo de información institucional, Despensa y Fotocopiado y, aunque ubicado en esta zona, se encuentra el

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

Templo con capacidad para unas trescientas personas (Plano 1. Configuración de la Institución Etnoeducativa Rural La Paz por bloques).



Institución Etnoeducativa La Paz: vista panorámica

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, dispone de:

- Un rector
- Un (1) docente en el nivel preescolar – sede principal
- Diecisiete (17) docentes en la básica primaria – sede principal
- Trece (13) docentes en la Secundaria y Nivel Media
- Dos (2) docentes en las sedes anexas

❖ Personal Administrativo

- Una secretaria
- Un líder de Tecnología
- Un Jefe de almacén
- Un administrador del Simat
- Tres (3) de servicios generales
- Tres (3) Porteros
- Una bibliotecaria

PLANTA FISICA SEDE PRINCIPAL

- Área total de la sede principal: 2.976 m²
- Área construida: 800 m²
- Área de Recreación: 2.116 m²
- Aulas regulares: 22
- Aula de Informática
- Aula de cine (2)

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- Biblioteca (2)
- Aula de lectura (1)
- Cocina (2)
- Comedor (2)
- Bodega (1)
- Oficinas Administrativas
- Baños: Siete (7)

NECESIDADES DE INFRAESTRUCTURA

ZONA PEDAGOGICA

1. Una (1) Aula de Arte y cultura propia
2. Una (1) Aula de música
3. Un (1) Auditorio de Cine e imágenes.
4. Una (1) Zona o Aula de Lectura. (según especificaciones del proyecto).
5. Una (1) aula de arte visual.
6. Construcción de Cancha Cubierta con tarima.
7. Ampliación de la Biblioteca

ZONA ADMINISTRATIVA

1. Construcción de Bodega
2. Construcción de Diez (10) baños.
3. Adecuación aula laboratorio
4. Construcción de dos (2) cocinas
5. Ampliación y dotación de comedores

2.7. Objetivos institucionales para grupos étnicos

2.7.1. Generales

1. La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, tiene como fin fortalecer valores espirituales, democráticos, éticos y morales.
2. Revalorar en las familias las costumbres e identidad, orientadas hacia las necesidades culturales, políticas y sociales de nuestro territorio, permitiendo que se reconozca la autonomía y la integralidad de los pueblos indígenas en el marco del SEIP y el PEC, como elemento teórico básico para el desarrollo de nuestro gran proyecto educativo incluyente.

2.7.2. Específico para grupos étnicos

- Fortalecimiento de las estrategias para evaluar el logro de objetivos y acciones de mejoramiento.
- Fortalecimiento de la organización y sistematización del proceso pedagógico.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



- Evidenciar la participación de la comunidad de Padres de Familia en la elaboración del PEC.
- Garantizar la inclusión, permanencia, fortalecimiento de las estrategias para evaluar el logro de objetivos y acciones de mejoramiento.
- Desarrollar propuestas curriculares que atiendan los intereses, necesidades y potencial de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias que les permitan identificarse con las prácticas culturales de su contexto y transformarla.
- Propender la formación de ciudadanos responsables, críticos e investigativos, creadores y transformadores de la sociedad por medio del conocimiento.

2.8. Perfil del Colectivo

2.8.1. Perfil del Estudiante

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz mediante los procesos cognitivos, socio-afectivos y psico-motrices que promueve el currículo, pretende formar una juventud caracterizada por:

- Responsabilidad y compromiso consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y con el tiempo.
- Capacidad de actuar con rectitud, equilibrio, honestidad, serenidad, amor, tolerancia, optimismo, alegría, creatividad, libertad, respeto y solidaridad.
- Autonomía: capacidad de tomar y afrontar decisiones con responsabilidad.
- Alta autoestima.
- El estudiante de La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, será una persona preparada para desenvolverse en otras culturas, con capacidades de aportar y transformar un país fraterno
- Líder, cívico e innovador, gestor de su propio aprendizaje.
- Conserva y practica valores espirituales y morales.
- Ser humano con fe fortalecida
- Escritor, lector, domina su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- Sensible a la realidad, capaz de aportar y transformar.
- Amor por sí mismo, justo, responsable y libre.

2.8.2. Perfil del Docente

El docente de La Institución Etnoeducativa Rural La Paz debe poseer, aplicar y promover aptitudes y cualidades que deben servir para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural. Teniendo conocimiento de la cultura Wayuu y su lengua; instrumentos que le permiten ampliar su capacidad de aceptación en el proceso diario de interacción. Dicha interacción exige disposición al diálogo respetuoso y crítico tratando de no herir susceptibilidades, de tal manera que pueda mostrar su sentido ecuánime y justo de la realidad circundante. Por lo cual debe tener título universitario que acredite su conocimiento en educación pedagógica.

El docente de La Institución Etnoeducativa Rural La Paz debe poseer, aplicar y promover aptitudes y cualidades que deben servir para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje intercultural. Como son:

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- Conocimiento de la cultura Wayuu y su lengua, son instrumentos que le permiten ampliar su capacidad de aceptación en el proceso diario de interacción. Dicha interacción exige disposición al diálogo respetuoso y crítico tratando de no herir susceptibilidades, de tal manera que pueda mostrar su sentido ecuánime y justo de la realidad circundante.
- La ética debe ser el eje fundamental que guíe su actuar tanto dentro como fuera de la Institución, además se ha de caracterizar por,
- ser puntual en todas las actividades programadas por el establecimiento, de ello depende,
- la responsabilidad, la cual debe estar presente en todos los actos, demostrando así su,
- espíritu de colaboración tanto con los estudiantes como con el personal docente, directivo y administrativo.

2.8.3. Perfil del Directivo Docente

- Capacidad de identificar las diferentes peculiaridades de la institución para construir propuestas organizacionales y pedagógicas con relación a sus especificidades, necesidades y demandas.
- Capacidad de promover gestiones flexible capaces de atender la diferencia para poder aportar a la equidad.
- Capacidad de relacionar significativamente los datos de la realidad y adaptar a ellos soluciones pedagógicas y organizativas.
- Capacidad para analizar las políticas educativas y evaluar sus resultados, a la luz de objetivos planeados y del conjunto de valores que orientan la acción.
- Capacidad para organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución.
- Capacidad de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.
- Capacidad de orientar las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

2.8.4. Perfil del Sabedor(a)

- Tener amplios conocimientos tradicionales.
- Tener compromiso social de proteger la identidad cultural. Es decir, su compromiso es formar personas comunitarias con identidad.
- Tener la necesidad y obligación de renovar sus conocimientos, actualizarlos y transmitirlos a las nuevas generaciones.
- Capacidad de identificar con facilidad las cualidades de las personas y las calidades de las cosas, para poder emitir recomendaciones a los padres de familia para que cuiden y orienten a sus hijos de acuerdo a la vocación o interés que hayan demostrado en el arte, en el pastoreo, en la agricultura o cualquier vocación

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



externa a nivel profesional; también para el buen manejo de las cosas en beneficio de todos.

2.8.5. Perfil de la Autoridad Tradicional

- El A'laüla debe tener la innata autoridad para dirigir a su comunidad.
- Debe garantizar el poder de la palabra como Putchipu'u; ya que es su responsabilidad resolver las diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida de la familia wayuu.
- Debe mantener la paz y la armonía entre los diversos E'íruku o clanes.
- Preservar el poder de la ley ancestral con el cual se le reconoce y se le legitima por los demás E'íruku o clanes con quienes mantiene relaciones.

2.8.6. Perfil del Putchipu Estudiantil (reemplaza la figura intercultural del personero)

- será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución;
- será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes ancestrales, los reglamentos y el manual de convivencia.
- Su rendimiento académico debe ser satisfactorio.
- Debe tener capacidad de liderazgo y gestión.
- Que en el año anterior no haya tenido procesos disciplinarios.

2.8.7. Perfil del Padre de Familia

- Debe ser comprometido integralmente con la institución, con los procesos educativos y formativos que involucren al estudiante, conscientes de su condición de miembros activos e importantes de la comunidad educativa (Art. 7 de la ley General de la educación)
- Que permitan a sus hijos el desarrollo de la libre personalidad dentro de parámetros de respeto y responsabilidad acorde con su edad y su capacidad intelectual.
- Que acepten y establezcan el diálogo como primera instancia para la solución de problemas en una búsqueda de superar las dificultades.
- Debe entender que la primera escuela del niño es el hogar y en ella se estructuran las bases que luego la institución fortalece y complementa para construir una persona de bien.
- Que comprendan que su papel no termina con la matrícula del estudiante, sino que es partícipe de todas las eventualidades, procesos y programaciones del desarrollo académico y personal del educando.
- Que participen con su presencia y su aporte constructivo en todos los procesos que promueva u organice el plantel, manteniendo una constante comunicación con los docentes y directivos de la institución.
- Que respondan solidariamente por cualquier acción desarrollada por sus hijos y que amerite seguimiento o implementación de medidas correctivas o formativas.

2.9. Política Lingüística

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



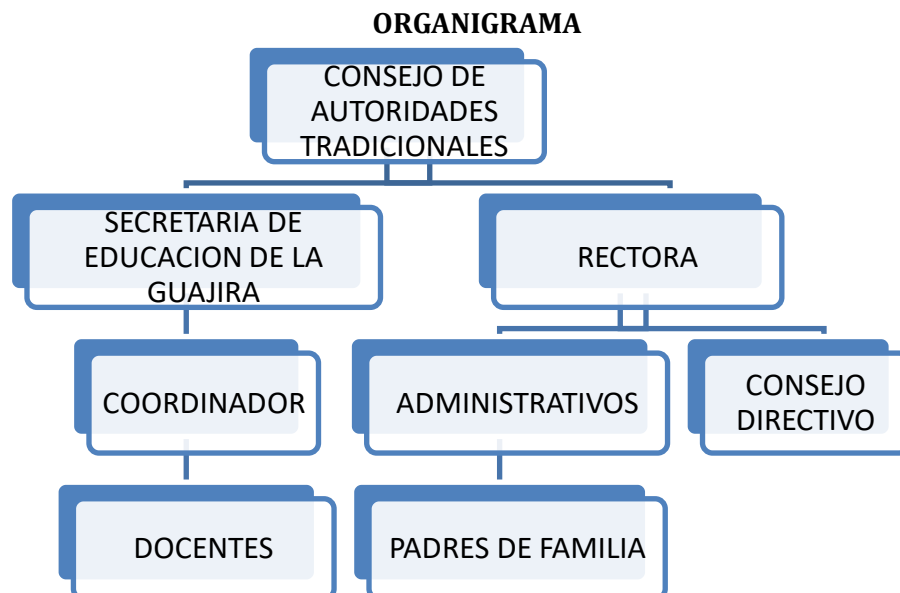
Según el Ministerio de Cultura de nuestro país, *“las lenguas o idiomas de los grupos étnicos, son objeto particularmente importante, tanto para el desarrollo de una política de atención a la cultura de las comunidades étnicas como para el desarrollo de una política de atención al patrimonio inmaterial del país”*. Por lo tanto, orientamos la política lingüística de nuestra institución etnoeducativa sobre bases de valoración de la lengua indígena –Wayuunaiki - y el rescate de su patrimonio cultural. En este sentido, las políticas, acciones y programas concertados son orientados bajo este enfoque, sin olvidar la realidad de la globalización e interculturalidad por lo que, nuestra labor de educación intercultural no consiste solo en la revalorización de raíces culturales wayuu, sino en facilitar la adquisición de una segunda lengua – español y tercera lengua – idioma Ingles. -

El entender lo que es una lengua, nos lleva a ver la importancia de la diversidad lingüística; permitiéndonos de esta forma una mayor oportunidad de comunicación global e intercultural.

2.10. Finalidad Educativa

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, teniendo en cuenta las bases de la Ley General de Educación, establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad, tendrá como finalidad educativa *“afianzar los procesos de identidad, conocimiento, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculos, la formación docente y la investigación en todos los ámbitos de la cultura”*.

2.11. Estructura Organizacional



2.12. Niveles o Ciclos Educativos

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



La institución Etnoeducativa Rural La Paz ofrece los siguientes niveles educativos:

- Nivel Preescolar
- Nivel Básica Primaria
- Nivel Básica secundaria
- Educación Media

2.13. Calendario Escolar

Según Resolución No. 0407 de 2020 - El Ministerio de Educación Nacional, en trabajo articulado con el Ministerio de Salud y protección Social tomaron medidas adicionales y complementarias, a las previstas en la circular conjunta número 11 del 9 de marzo de 20 y la circular No 19 del 14 de marzo del Ministerio de Educación Nacional, por las condiciones sanitarias decretada mediante Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, el cual reviste de un aislamiento social para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como el bienestar de toda la comunidad educativa.

Que con el fin de contener la pandemia del coronavirus la Administración Temporal ha implementado medidas preventivas para evitar y controlar la propagación y mitigar sus efectos, haciendo aplicabilidad a lo establecido en la circular No. 020 del 16 marzo del 2020 proferida por el Ministerio de Educación Nacional – trabajo y clase en casa.

Según resolución 0407 de 2020

En lo correspondiente a los **periodos lectivos** del primer y segundo período académico vigencia 2020, el cual quedara de la siguiente manera:

- El primer periodo lectivo comprenderá desde el 03 de febrero de 2020 al 15 de marzo de 2020 y del 20 de abril al 26 de julio de 2020
- El segundo periodo lectivo comprenderá desde el 27 de julio de 2020 al 20 de diciembre de 2020.

En lo correspondiente al **Desarrollo Institucional** del primer y segundo período académico vigencia 2020, durante las cuales los directivos docentes y docentes basados en su autonomía, para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje deben planear acciones pedagógicas de flexibilización, ajustes curriculares y en general la forma o estrategia en que se desarrollaran las actividades académicas en el marco de la emergencia sanitaria, el cual quedara de la siguiente manera:

- Dos (2) semanas del 20 de enero al 2 de febrero de 2020
- Dos (2) semanas del 16 de marzo al 29 de marzo de 2020
- Una (1) semana del 5 al 11 de octubre de 2020

En lo correspondiente al **Receso Estudiantil** del primer y segundo período académico vigencia 2020, el cual quedara de la siguiente manera:

- Dos (2) semanas del veinte (20) de enero al dos (2) de febrero de 2020
- Cinco (5) semanas como período de receso estudiantil que va del dieciséis (16) de marzo al diecinueve (19) de abril del 2020.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- Una (1) semana que compre del cinco (5) de octubre al once (11) de octubre de 2020. • Cuatro semanas del veintiuno (21) de diciembre del 2020 al diecisiete (17) de enero de 2021.

En lo correspondiente al **periodo de Vacaciones Docentes y Directivos Docentes** del primer período académico vigencia 2020, el cual quedara de la siguiente manera:

- Tres (3) semanas que comprende del treinta (30) de marzo al diecinueve (19) de abril del 2020.
- Cuatro semanas que comprende del veintiuno (21) de diciembre de 2020 al diecisiete (17) de enero de 2021.

Al finalizar cada periodo, se hará un informe escrito a los padres de familia y/o comunidad educativa sobre el rendimiento académico y formativo de los estudiantes.

El calendario contiene, además, temas relacionados con fechas significativas, receso estudiantil, el periodo de vacaciones de directivos docente y docentes, jornada laboral, actividades de apoyo pedagógico, entre otras temáticas

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz@.com



CAPÍTULO 3. - COMPONENTE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.1. Currículo Propio

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz tiene el compromiso de formar ciudadanos líderes, conocedores y respetuosos de su cultura, democráticos y emprendedores, con sólidos principios espirituales, éticos y morales, capaces de contribuir al avance de su comunidad, de su país y de cualquier otro lugar donde vivan, el respeto a las leyes, el valor civil, la ética, el respeto a las normas de convivencia, tolerancia, altruismo, conocimiento y respeto por la ecología y medio ambiente.

Integra:

- Área de arte y cultura
- Emprendimiento – orientando el ámbito laboral, desarrollando aritmética de negocios, tecnología, office, internet, redes sociales y negocios on-line.
- En el área de idiomas e interculturalidad, conocer y dominar tres (3) idiomas con sus alfabetos y culturas: Wayuunaiki (propio), español e inglés, fortaleciendo con ferias interculturales.
- Como eje de este proceso, se enfatiza la lectura, desarrollando un proceso lector/escritor, con un mínimo de Un (1) libro mensual leído.
- Basado lo anterior, en cinco (5) puntos claves: Matemáticas, Lectura, Civismo, Tecnología e Idiomas y cultura.

Se busca el compromiso de todos los integrantes de La Institución Etnoeducativa Rural La Paz, para desarrollar día a día un ambiente educativo en el que se posibilite de manera efectiva el desarrollo del individuo y de la Comunidad Lapacista, con base en el bilingüismo (Wayuunaiki- Español), en los estándares de calidad según el Ministerio de educación nacional, los valores espirituales, morales y los principios éticos que favorezcan una convivencia sana y gratificante, la capacidad crítico-evaluativa basada en argumentos razonables, el respeto por las realizaciones culturales propias y ajenas, la creatividad intelectual y estética, la investigación sustentada en modelos científicos, el cuidado preventivo de la salud y el medio ambiente, la proyección y responsabilidad social.

El currículo y los programas extracurriculares son concebidos como estrategias escolares que permiten esa educación integral y armónica que estructuran el pensamiento de nuestros estudiantes, desarrollando sus competencias de análisis, argumentación y proposición en el contexto de la ciencia, la pedagogía y la tecnología, reconociendo que vivimos en un mundo y una sociedad intercultural y en constante transformación.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



La Institución Etnoeducativa Rural La Paz se centra en el estudiante visto desde sus particularidades e inteligencias múltiples, como un ser rico en posibilidades de crecimiento y desarrollo, con potencialidades y limitaciones, facilitando la satisfacción de las necesidades particulares de los estudiantes, según sus potenciales, intereses, habilidades, edad, madurez y desarrollo, para lograr la excelencia académica de manera integral y armónica, según las normas educativas vigentes en Colombia.

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz es una institución educativa de **Naturaleza Oficial**, bilingüe (wayuunaiki-español), bicultural, de **Carácter Mixto**, cumpliendo jornada mañana y ejecutando procesos según cronograma de **Calendario “A”**. Ejecuta procesos pedagógicos propios para los niveles de Preescolar, básica y Media, basada en estándares nacionales, aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, cuya finalidad es educar integral y armónicamente a niños, niñas y jóvenes colombianos, sin distinción de culturas ni estratos sociales, en niveles de preescolar básica, básica primaria, básica secundaria y media con base en estándares de calidad académicos y espirituales, con la visión de un mundo globalizado y la conciencia de formar ciudadanos líderes y útiles, con principios y valores sólidos, preparados para la Universidad, lo que les permite participar constructivamente en la sociedad.

2.1.1. Ejes Curriculares

Los contenidos, teniendo en cuenta el contexto local, regional, nacional e incluso internacional los tiempos, metodologías, la didáctica disciplinar, los proyectos pedagógicos y las formas de evaluar los aprendizajes, así mismo se relaciona con las estructuras de áreas, asignaturas y perspectivas interdisciplinarias que les permite apropiarse del conocimiento de una manera más holística o integral.

No podemos dejar a un lado los proyectos contruidos desde y para la comunidad.

- 2.1.1.1. Territorialidad
- 2.1.1.2. Cosmovisión y tradición
- 2.1.1.3. Wayuunaiki
- 2.1.1.4. Alijunaiki (español como segunda lengua).
- 2.1.1.5. Desarrollo wayuu
- 2.1.1.6. Arte y juegos tradicionales y los apropiados por los wayuu
- 2.1.1.7. Medicina wayuu (etnomedicina)
- 2.1.1.8. Matemáticas
- 2.1.1.9. Etnociencias (síntesis del plan de estudio)

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



2.1.2. Ejes Temáticos

1.- aprender a conocer: implica adquirir los instrumentos de la comprensión en la segunda lengua (Alijunaiki); supone aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Para incorporar nuevos conocimientos a las estructuras culturales ya establecidas. El propósito es comprender de manera agradable su entorno, conocer y descubrir nuevas culturas.

2.- aprender a hacer. Implica poder influir sobre el propio entorno. Las competencias personales nos van a permitir hacer frente a las situaciones cotidianas, resolver los problemas y encontrar nuevas maneras de hacer las cosas integrando los conocimientos propios y adaptando los elementos de la interculturalidad.

Los aprendizajes deben evolucionar implicando el desarrollo profesional del estudiante wayuu en un mundo intercultural.

3.- aprender a vivir juntos: Es la capacidad de las personas de entenderse y aceptarse unas a otras, de comprender los diferentes puntos de vista de otros, aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos. Implica interculturalidad, Intraculturalidad, comprensión mutua y la paz.

4.- aprender a ser: Nuestro proceso pedagógico debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Es desarrollar la capacidad de las personas a fin de lograr un crecimiento integral que favorezca la autonomía, la toma de decisiones responsables, el equilibrio personal, la adquisición de valores para la autoestima positiva, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

2.1.2.1. Áreas y asignaturas:

NIVEL PREESCOLAR	NIVEL BASICA PRIMARIA	SECUNDARIA Y E. MEDIA
DIMENSION ESPIRITUAL	ARTE Y CULTURA	ARTE Y CULTURA
DIMENSION CORPORAL	EMPRENDIMIENTO	EMPRENDIMIENTO
DIMENSION SOCIO AFECTIVA	LENGUAJE	LENGUAJE
DIMENSION COGNITIVO	INGLES	INGLES
DIMENSION COMUNICATIVA	MATEMATICAS	FISICA
DIMENSION ESTETICA	C. SOCIALES	MATEMATICAS
CULTURA Y ARTE	C. NATURALES	C. SOCIALES
INGLES	ED. CRISTIANA	BIOLOGIA
	ED. FISICA	QUIMICA
	INFORMATICA	ED. CRISTIANA
		COMPETENCIA
		CATEDRA DE LA PAZ

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



		CIENCIAS POLITICAS
		ED. FISICA
		INFORMATICA

2.1.2.2. Estrategias de Desarrollo Curricular

- Fortalecimiento de jornadas pedagógicas.
- Fortalecimiento de evaluaciones y seguimiento a procesos.
- Fortalecimiento en el manejo claro y organizado de Planes de estudio.
- Evidenciar salidas de campo, olimpiadas, foros, trabajos prácticos con la comunidad.
- Participación en eventos culturales, científicos y deportivos.
- Diseño, implementación y evaluación de metodologías y desarrollo curricular por equipos de trabajos de la institución educativa.
- Apoyo para la innovación, investigación y experimentación por parte de los docentes.
- Implementación institucional de estrategias pedagógicas y didácticas diversas para un mejor desarrollo curricular.
- Fortalecimiento de estrategias que permitan oportunamente la atención y el tratamiento de las dificultades de los alumnos.

2.1.2.3. Practicas Curriculares

Con el fin de complementar la formación académica del estudiante Lapacista se implementa la asignatura de **Emprendimiento**, cuyo desarrollo consta de:

- Dos (2) horas intensidad horaria semanal,
- y seguimiento de un tutor académico.

2.1.2.4. Desarrollo de competencias Propias e Interculturales.

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz busca fortalecer la educación propia de los niños, niñas y jóvenes Wayuu y también de otras culturas existentes en la institución, y contribuir en el desarrollo de competencias, conocimientos y valores propios de cada cultura con tendencia a la interculturalidad, en donde se pueda fortalecer los elementos propios del entorno cultural para satisfacer las necesidades propias de las comunidades y a la vez integrarlas a la sociedad.

De ésta manera se contribuye a mejorar la calidad de vida de las comunidades por medio de la educación intercultural.

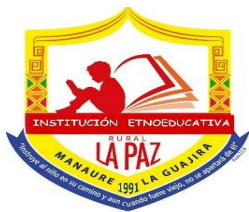
➔ Para ello, se desarrollan los siguientes planes de trabajo:

- Desarrollo de procesos pedagógicos – cultura afrocolombiana.
- Desarrollo de procesos pedagógicos cultura wayuu y diversas culturas
- Taller de arte intercultural
- Etnociencias
- Deporte, cultura wayuu y cultura occidental.
- Actividades comunes cotidianas en dos idiomas – propio y occidente.
- Actividades interculturales.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

2.1.2.5. Lenguas Nativas

La lengua nativa que predomina en la Institución Etnoeducativa Rural La Paz es el Wayuunaiki; la cual se fortalece con el uso cotidiano dentro de la institución y dentro de las actividades pedagógicas se incluye:

- traducción de textos, español/ wayuunaiki – wayuunaiki/español.
- Traducción oral, español/ wayuunaiki – wayuunaiki/español.
- Carteles en lengua wayuunaiki
- Entre otros.

2.2. Plan de Estudio

NIVEL PREESCOLAR

DIMENSION	INTENSIDAD HORARIA
DIMENSION ESPIRITUAL	1
DIMENSION CORPORAL	1
DIMENSION SOCIO AFECTIVA	4
DIMENSION COGNITIVO	5
DIMENSION COMUNICATIVA	5
DIMENSION ESTETICA	2
CULTURA Y ARTE	1
INGLES	1
TOTAL.....	20

NIVEL BASICA PRIMARIA

AREA	1	2	3	4	5
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
EMPRENDIMIENTO	1	1	1	1	1
LENGUAJE	4	4	4	4	4
INGLES	2	2	2	2	2
MATEMATICAS	4	4	4	4	4
C. SOCIALES	3	3	3	3	3
C. NATURALES	3	3	3	3	3
ED. CRISTIANA	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
	25	25	25	25	25

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz@.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

ASIGNACIONES ACADEMICAS NIVEL BASICA PRIMARIA -2020

SEDE PRINCIPAL

DOCENTE/GRADO		LENGUAJE	MATEMATICAS	C. SOCIALES	C. NATURALES	INGLES	INFORMATICA	EMPENDIMIENTO	ARTE Y CULTURA	ED. CRISTIANA	ED. FISICA	TOTAL HORAS
DAYANA ROJAS		TRANSICION										20
LUZ EDILMA CARRILLO	1°	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
ENA RODRIGUEZ	2° A	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
GLADIS PUSHAINA	2°B	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
TERESA FONSECA	3°A	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
MARIA YAQUELINES URIANA	3°B	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
CLARA PUSHAINA	4°	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
YAMID MUÑOZ	5°A	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
NATALY BATISTA	5°B	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25

SEDES ANEXAS

SEDE	DOCENTE / GRADO		LENGUAJE	MATEMATICAS	C. SOCIALES	C. NATURALES	INGLES	INFORMATICA	EMPENDIMIENTO	ARTE Y CULTURA	ED. CRISTIANA	ED. FISICA	TOTAL HORAS
Sede Catchicat	CARLOS EPINAYU	Transicion Y 1°	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
Sede Catchicat	LUIS CARLOS COMENENCIA	2°	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25
Sede Tukuraka	RUBEN PUSHAINA	Transicion	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	25

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ
ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

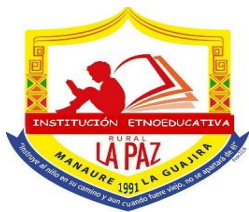
CARGA ACADEMICA – SECUNDARIA – 2020

DOCENTE	AREA	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	9A	10	11	HORAS	TOTAL HORAS	HORAS EXTRAS							
NOHEMI FERNANDEZ	LENGUAJE	4	4									8	32	10							
	EMPREDIMIENTO	2	2	2								6									
	CATEDRA DE LA PAZ	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18									
ITAN BUELVAS	LENGUAJE			4	4	4	4	4	4	4	4	32		10							
MARCO ANDRADE	INGLES	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	32	10							
	MATEMATICAS									4	4	8									
	FISICA									2	2	4									
JOSE DANILO PUSHAINA	MATEMATICAS	4	4	4	4	4	4	4	4			32	32	10							
EUSEBIA URIANA	CIENCIAS POLITICAS											2	2	4	32	10					
	C. SOCIALES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28								
MARIA CRISTINA RUBIO	BIOLOGIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	32	10							
	QUIMICA											1			1	2					
MIRYAM ANDRADE	ED. CRISTIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	32	10							
	CIENCIAS POLITICAS											2									
	COMPETENCIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10						
ANTONIO DE LA ROSA	EMPREDIMIENTO											2	2	2	2	2	1	1	12	32	
	ED. FISICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20								
SABEDORA SANDRA GRANADILLO	ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20								
SIN DOCENTE	QUIMICA	1	1	1	1	1	1	1	1			8	8	8							
	CIENCIAS POLITICAS											2		2	2	2					
	INFORMATICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	18							
TOTAL HORAS POR GRADOS		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30										

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



PLAN DE ESTUDIO SECUNDARIA Y E. MEDIA

AREA	6°	7°	8°	9°	10°	11°
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
EMPRENDIMIENTO	2	2	2	2	1	1
LENGUAJE	4	4	4	4	4	4
INGLES	2	2	2	2	2	2
FISICA					2	2
MATEMATICAS	4	4	4	4	3	3
C. SOCIALES	3	3	3	3	2	2
BIOLOGIA	3	3	3	3	3	3
QUIMICA	1	1	1	1	1	1
ED. CRISTIANA	2	2	2	2	2	2
COMPETENCIA	1	1	1	1	1	1
CATEDRA DE LA PAZ	2	2	2	2	1	1
CIENCIAS POLITICAS				2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2	2
	30	30	30	30	30	30

2.3. Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil (SIEE) (documento anexo)

PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN SE TENDRÁN EN CUENTA:

- Propiciar y enfrentar situaciones, contextos y condiciones de evaluación en las cuales el desempeño de alumnas y alumnos sea relevante y significativo para ellos, más que para las y los docentes.
- Concertación con padres de familia, autoridades tradicionales y comunidad en general.
- Observación y análisis de procesos implementados según cronograma.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz@.com



- Autoevaluación institucional
- Estrategias de mejoramiento cuantitativo y cualitativo de los procesos pedagógicos según los siguientes instrumentos: aula de arte wayuu, aula de cine y audiovisuales, aula de lectura, procesos de investigaciones sobre temas específicos de la cultura wayuu.
- Identificando los avances, logros y dificultades a través de exposiciones de arte wayuu, olimpiadas del conocimiento, presentación de resultados de investigaciones pedagógicas y aplicación de evaluaciones a docentes y estudiantes.
- Definiendo indicadores de proceso y resultado de forma cuantitativa.

Con respecto a este tema, se anexa ajustes/ resolución transitoria por pandemia – covid-19

2.4. Practicas Pedagógicas Comunitarias

Contextualización del proceso pedagógico fundamentando los planes de estudio sobre la Intraculturalidad Wayuu: en la cultura de los Wayuu apalanshii (pescadores), los wayuu carboneros y leñadores, los Wayuu “ono’shii (pastores sin tierra y los wayuu güashitnu (pastores con tierra): cosmovisión, artesanía, alimentación, vestimenta, economía, entre otros.

Se definió una malla curricular, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Procesos del área:** Ubicación temporal (geografía física y social) y relaciones ambientales.
- **Objetivo general Básica primaria:** Conocer la ubicación geográfica física y social que ocupa mi escuela, comunidad, resguardo y etnia.
- **Conocer y valorar lo propio:** Zonas tradicionales en el territorio. Normas tradicionales de ocupación del territorio.
- **Cómo somos y cómo son los indígenas según la región donde viven.**
- **Practicar lo propio:** Practica sobre el cuidado que debemos tener en nuestra escuela y comunidad. Campañas de saneamiento ambiental. Investigación de las normas de posesión del territorio. Recorrido del territorio.
- **Apropiación de lo ajeno:** El paisaje, el clima y los recursos. La orientación en los planos y en los mapas. Las diferentes regiones que hay en el país: Caribe, Pacífica, Andina, Amazonia, Orinoquia.
- **Establecer semejanzas y diferencias:** Visión del territorio en el Alijuna y en el Wayuu. Cómo era el territorio antes y cómo es ahora. Los resguardos, las entidades territoriales indígenas y los departamentos.

2.5. Contextos de Aprendizaje

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz está inmersa en una filosofía intercultural muy cercana a la cosmovisión de las culturas ancestrales y a sus identidades, sin menoscabo de sus transformaciones, de manera específica la

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



cultura wayuu, afro y las diversas culturas de regiones de donde provienen nuestros estudiantes.

2.5.1. Características de los alumnos – cultura y contexto

▪ CULTURA WAYUU

El pueblo indígena Wayuu habita en la península de la Guajira, situada al norte de Colombia. La lengua nativa se denomina Wayuunaiki, perteneciente a la familia lingüística Arawaks, la cual representa un factor de identidad étnica y cultural. Los Wayuu son grandes artesanos y comerciantes y han sido luchadores incansables por sus derechos.

Es una comunidad considerada cultural y socialmente fuerte, que ha logrado articularse de manera exitosa a procesos regionales y nacionales en el ámbito económico, cultural, social, político y económico, sin perder su quehacer tradicional ni evidenciar debilitamiento de su cultura.

El pueblo Wayuu ha luchado con las adversidades naturales de la región de la Guajira, la falta de agua, tierras áridas que no producen alimentos y pocas fuentes de trabajo, que los lleva a emigrar.

la **educación** en los **wayuu** se fundamenta en procesos personalizados y en el aprendizaje de la vida, a través de la observación, la imitación y los consejos de los mayores; lo mismo que en la oralidad.

▪ AFROCOLOMBIANOS

Existe en nuestra institución un grupo importante de estudiantes afrocolombianos, por lo que en el currículo se incluye cátedra de la afrocolombianidad.

La población afrocolombiana está compuesta por hombres y mujeres con una marcada ascendencia africana (lingüística, étnica y cultural). Los afrocolombianos son algunos de los descendientes de africanos - provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos.

La población afrocolombiana incluye una gran diversidad cultural y regional, que a grandes rasgos incluye la población afro de los valles interandinos, de las costas atlántica y pacífica, las zonas de pie de monte caucano, y de la zona insular caribeña. Además de las comunidades afrocolombianas palenqueras (descendientes de los cimarrones que huyeron y constituyeron palenques, residencias anticoloniales, fortificadas y aisladas en las que se concentraron como esclavos libres); y raizales (descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia)

▪ VENEZOLANOS

La **cultura** de **venezolana** integra fundamentalmente a tres familias distintas: la indígena, la africana y la española.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



La influencia española fue más importante y en particular provino de las regiones de Andalucía y Extremadura, lugares de origen de la mayoría de colonos en la zona del Caribe durante la época colonial. Como ejemplo de ello se pueden mencionar las edificaciones, parte de la música, la religión católica y el idioma. Una influencia evidente española son las corridas de toros y ciertos rasgos de la gastronomía.

La República Bolivariana de Venezuela también se enriqueció por otras corrientes de origen antillano y europeo en el siglo XIX, en especial de procedencia francesa. En etapa más reciente, en las grandes ciudades y las regiones petrolíferas irrumpieron manifestaciones de origen estadounidense y de la nueva inmigración de origen español, italiano y portugués, aumentando el ya complejo mosaico cultural. Así por ejemplo de Estados Unidos llega la influencia del gusto por el béisbol y las construcciones arquitectónicas actuales.

2.1. Articulación del Proyecto Educativo Comunitario con los Lineamientos Curriculares.

2.1.1. La elección de los contenidos: estructura de contenidos

Lenguaje.

- Se busca integrar las habilidades para la adquisición del código escrito y las habilidades lingüísticas (ligadas a la comprensión y a la producción).
- las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir que se presentan grado a grado buscan integrar los EBC y los DBA. Es decir que los aprendizajes que desarrollan estas competencias en lenguaje tienen correspondencia con los ejes de medios de comunicación, sistemas de representación, literatura, y ética de la comunicación, y se encuentran inmersos en los factores de comprensión y producción.

Ciencias naturales y educación ambiental

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen son el entorno físico (mundo físico y sus cambios y materiales y sus cambios) y entorno vivo.
- se privilegian habilidades científicas agrupadas en investigación, representación y comunicación.
- También se sugieren alternativas de enseñanza que promueven el uso de diferentes lenguajes propios de las ciencias, conceptos, algoritmos, imágenes, entre otros.
- Entre las actividades se proponen lecturas, ejercicios de observación de imágenes, videos, charlas magistrales, juegos, simulaciones, trabajos prácticos – experiencias, experimentos ilustrativos, ejercicios prácticos, investigaciones.

Matemáticas

- Los DBA y los EBC, buscan promover la actividad matemática, asumido en la resolución de problemas; es así como se propone que este sea el macro proceso alrededor del cual se articulan, desarrollan, y estructuran los otros procesos del ser matemáticamente competente: la modelación, la

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

comunicación, el razonamiento, la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.

- **Definiendo** los ejes de progresión para cada tipo de pensamiento, el numérico, espacial, variacional y métrico.

Ciencias sociales

- Se consideran los cuatro ejes articuladores que engloban lo social: espacialidad, temporalidad, culturalidad e institucionalidad y DDHH. Estos conceptos son abordados por las diferentes disciplinas sociales, como son la geografía, la historia, la antropología y las ciencias políticas, entre otras.

Arte y cultura

- Aborda la inclusión cultural, estimulando que niños, niñas y jóvenes de diferentes culturas interactúen y aprendan unas/os de otras/os. La educación artística pone en juego valores e identidades de varias culturas.
- Cosmovisión
- Familia
- Leyes
- Medicina
- Economía

2.1.2. Competencias y destrezas

- **Competencia en comunicación lingüística.** Supone el desarrollo de la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje, tanto en comunicación oral como escrita. Implica saber interpretarlo y comprenderlo en diferentes contextos, así como ser capaz de formar juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. Incluye las lenguas extranjeras, y la capacidad para poder comunicarse a través de las mismas, enriqueciendo sus posibilidades y relaciones.
- **Competencia matemática.** Capacidad que engloba la habilidad para emplear y relacionar números, operaciones y razonamiento matemático. Ser capaz de interpretar la información, comprender el lenguaje matemático, de forma que les haga posible ampliar sus conocimientos y resolver problemas.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.** Esta competencia implica las habilidades para desenvolverse de forma autónoma en ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia. Siendo capaz de analizar, interpretar y obtener conclusiones personales dentro de un ambiente en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.
- **Tratamiento de la información y competencia digital.** Capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, así como transformarla en conocimiento. Implica la capacidad para el acceso y la transmisión de información en diferentes soportes.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- **Competencia social y ciudadana.** Desarrollar la capacidad de comunicarse en diferentes contextos, ser capaz de expresar las propias ideas y escuchar las de los demás. Está relacionada con el saber ser y con la inteligencia emocional. Implica comprender diferentes puntos de vista y valorar los derechos e intereses personales y ajenos.
- **Competencia cultural y artística:** Capacidad para conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales o artísticas, así como ser capaz de emplear recursos de expresión artística.
- **Competencia para aprender a aprender.** Hace referencia a la capacidad de desarrollar y crear el propio aprendizaje de manera activa y autónoma. Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida. Implica la capacidad de conocer las propias capacidades, controlarlas y gestionarlas.
- **Autonomía e iniciativa personal a través del emprendimiento.** Dentro de esta competencia se engloban habilidades como responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica, autocontrol, entre otros. Es la capacidad de tener una visión estratégica de los propios retos y oportunidades y ser capaz de tomar decisiones y enfrentarse a ellos.

2.1.3. Cómo se da apoyo a los estudiantes

- **Planteando** sólo una intención por estrategia.
- **Pensando** cómo debe aprender el alumno ese contenido de manera activa, vivencial y cooperativa (individualmente, con otros, individualmente y con otros).
- **Desglosando** detalladamente, en sesiones o pasos, las actividades.
- **Analizando** los recursos y las condiciones necesarias.
- **Calculando** el tiempo aproximado, según la edad de los alumnos, por lo general será el doble o triple del que el docente haya empleado.
- **Asignando** un nombre breve, atractivo, que manifieste el qué y cómo se hace, así como el resultado a obtener.
- **Articulando** y movilizar en cada competencia los diferentes saberes.
- **Analizando** cómo los alumnos van logrando cumplir los criterios en los distintos momentos del ciclo escolar.
- **Buscando** que toda actividad de evaluación contribuya al aprendizaje o al mejoramiento continuo.
- **Brindando** oportunidades a los alumnos con dificultades para lograr los criterios y evitar así el rezago, en el mismo ciclo escolar. Esto puede implicar la realización de actividades adicionales y el apoyo de los pares.
- **Retroalimentando** a los estudiantes frente a sus logros y aspectos por mejorar, con respeto, cordialidad y motivación hacia el crecimiento personal.

2.1.4. Recursos

- Secuencias didácticas - Guías
- Rincones pedagógicos

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



- Aula de informática
- Aula de lectura
- Biblioteca
- Auditorios

2.1.5. Evaluación

- **Evaluando** los saberes previos de los alumnos para hacer conexiones con el nuevo aprendizaje.
- **Evaluando cualitativamente**, fortaleciendo la buena intencionalidad del estudiante
- **Buscando** que toda actividad de evaluación contribuya al aprendizaje o al mejoramiento continuo.

2.2. Proyectos Pedagógicos Transversales

En desarrollo de la Ley 715 de 2001, para garantizar el derecho a la educación propia, en el marco del proceso de construcción e implementación del **Sistema Educativo Indígena Propio** – SEIP, se hace necesario desarrollar propuestas educativas que fortalezcan y protejan su identidad cultural en el marco de la construcción de **la interculturalidad**, entendida ésta, como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo. Artículo 2º, literal e), decreto 804 de 1995.

La competencia es un concepto integral que reúne el saber qué, es decir los conceptos y significados; el saber cómo, o sea las habilidades y procedimientos; el saber por qué, es decir, los valores; y el saber para qué, que tiene que ver con las finalidades, los intereses y la motivación, y para ello nuestros estudiantes Wayuu deberán descifrar de manera significativa los códigos lingüísticos de una segunda (español- Alijunaiki) y de una tercera lengua (ingles) desde el nivel preescolar.

Para ello, desde el año 2010 se ha venido construyendo en concertación con los miembros de la comunidad y autoridades tradicionales los siguientes Proyectos pedagógicos transversales de Educación Propia e Intercultural:

1. Proyecto DMI (**desarrollando mis inteligencias**), estrategias pedagógicas contemplada en el Diseño Curricular de la institución Etnoeducativa Rural La Paz, como un complemento de las clases de Lectoescritura, sobre todo en sus aspectos de procedimientos, sin detrimento de la lengua materna, cuya metodología está basadas en las técnicas e instrumentos pedagógicos de:
 - Aula de saberes Wayuu – Intraculturalidad.
 - Bits de Inteligencia – (Glen Doman).
 - Aula de lectura
 - Cine

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- Construcciones sintácticas y producción de textos.
- Música

2. Arte y culturas.

3. Modelo educativo flexible:

- Proyecto Primaria: Aceleración del aprendizaje
- Proyecto Secundaria: Caminar en la secundaria

ACTA NO. 01 DEL 22 de Febrero del 2020

Siendo las 010:20 a.m. del día 22 de Febrero del 2020, se reunieron los miembros del Consejo Directivo y miembros del Consejo Académico para institucionalizar el MEF en la institución iniciando con el reconocimiento y apropiación del modelo en la básica primaria y en la secundaria, así como por la manifestación de la intención de vincular el modelo con la vida institucional, lo cual requirió del análisis, la discusión y la aprobación de la implementación del modelo por parte del Consejo Directivo y del consejo académico. Teniendo en cuenta las implicaciones que tiene para la institución, su capacidad de respuesta y acogida, las posibilidades de la armonización de los principios, objetivos y postulados del modelo con los propios del Establecimiento Educativo, además de su vinculación con el PEC.

Igualmente, en este momento se estudia el ajuste de la jornada escolar para el desarrollo del MEF.

Para lo anterior, se firma este documento por quienes en ella intervinieron.

FIRMA MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

REYES MARIA LINDAO URIANA
Rector

LORENA URIANA
Representante alumnado

SANDRA GRANADILLO URIANA
Representante Padres de Familia

MIRNA URIANA
Representante Padres de Familia

JOSE DANILO PUSHAINA URIANA
Representante Docentes

YAMITH MUÑOZ HERNANDEZ
Representante Docentes

ABELARDO ANDRADE BARRERA
Representante Sector Productivo

LUIS CARLOS COMENENCIA
Representante Ex alumnos

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



4. CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS:

La cátedra comprende un conjunto de temas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades afrocolombianas, afroamericanas y africanas y se desarrolla como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales, correspondientes a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Entre los objetivos fundamentales de la cátedra están: conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana y aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.

Fue creada por la ley 70 de 1993 y tiene su concreción con el decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de ciencias sociales para todos los establecimientos educativos estatales y privados, que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media.

ACTA NO. 02 DEL 26 DE FEBRERO del 2021

Siendo las 08:30 a.m. del día 26 de Febrero del 2021, se reunieron los miembros del Consejo Directivo y miembros del Consejo Académico para institucionalizar la cátedra de Estudios Afrocolombianos en la institución según los lineamientos de la ley 70 de 1993 y en su concreción con el decreto 1122 de 1998; Proceso académico que ya se venía desarrollando en la institución desde el año lectivo 2020, en el Área de Ciencias Sociales y en el área de Arte y Cultura; por lo cual se hace necesario el reconocimiento y la aprobación de la implementación de la cátedra por parte del Consejo Directivo y del consejo académico mediante análisis y discusión, teniendo en cuenta las implicaciones que tiene para la institución, su capacidad de respuesta y acogida, las posibilidades de la armonización de los principios, objetivos y postulados de la cátedra con los propios del Establecimiento Educativo, además de su vinculación con el PEC.

Por lo cual se apropiará la cátedra desarrollando temas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades afrocolombianas, afroamericanas y africanas y desarrollarlas como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales, correspondientes a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia de manera transversal en la básica primaria, en la secundaria y E. Media, así como por la manifestación de la intención de vincular el modelo con la vida institucional, lo cual requiere del ajuste de la jornada escolar para el desarrollo de la misma.

Para lo anterior, se firma este documento por quienes en ella intervinieron.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ
ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541
Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

FIRMA MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

REYES MARIA LINDAO URIANA
Rector

LORENA URIANA
Representante alumnado

SANDRA GRANADILLO URIANA
Representante Padres de Familia

MIRNA URIANA
Representante Padres de Familia

JOSE DANILO PUSHAINA URIANA
Representante Docentes

YAMITH MUÑOZ HERNANDEZ
Representante Docentes

ABELARDO ANDRADE BARRERA
Representante Sector Productivo

LUIS CARLOS COMENENCIA
Representante Ex alumnos

FIRMA MIEMBROS CONSEJO ACADEMICO – CATEDRA AFROCOLOMBIANIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS - CARGOS	FIRMAS
REYES MARIA LINDAO URIANA - Rectora	
GRACE FREYLE DURANGO - Coordinadora	
MAYERLIN LINDAO URIANA - C. Primaria	
SANDRA GRANADILLO - Sabedora	
MARCO ANDRADE- Idiomas – Física y Química	
MARIA CRISTINA RUBIO PUSHAINA Ciencias Naturales - Secundaria y Media	
EUSEBIA URIANA - C. Sociales- secundaria y media	
JOSE DANILO PUSHAINA Área Matemáticas- secundaria y Media	

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

MIRIAM ANDRADE: Área ética y valores, Educ. Cristiana –Cátedra de la Paz. –secundaria y E. Media.	
ANTONIO DE LA ROSA – Edu. física	
NOHEMY FERNANDEZ – C. sociales Secundaria	
DAYANA ROJAS – Nivel inicial	
TERESA FONSECA – Depto. idiomas-Primaria	
NATALY BATISTA – Dpto. C. naturales- Primaria	
MARIA JACKELINE URIANA URIANA – lúdica/arte	
GLADYS PUSHAINA – C. Sociales 1. – primaria 1	
CLARA PUSHAINA – C. sociales 2. –Primaria	
RUBEN PUSHAINA – Sede Tukuraka	
LUZ EDILMA CARRILLO _ Lenguaje – Primaria	
ENA RODRIGUEZ – Matemáticas – primaria	
YAMITH MUÑOZ – Tecnología – Primaria	
CARLOS EPINAYU – Sede Catchicat	
DIEGO CAVADIA – - Matemáticas E. Media	
BIANKA COTES – Ingles secundaria	

2.3. Ambientes de Aprendizaje

- El ambiente de las clases en la Institución Etnoeducativa Rural La Paz, posibilita el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros, haciendo factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas organizadas a través de secuencias didácticas.
- También facilita a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversos a través de aulas y espacios especiales, como son sala de audiovisuales, informática, de lectura y talleres de arte, que permiten abarcar una amplia posibilidad de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.
- El medio ambiente escolar es diverso, evitando que el aprendizaje se desarrolle sólo entre las cuatro paredes del aula. Se ofrecen escenarios distintos - construidos y naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguido.
- El entorno escolar ofrece distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo se sientan acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



- El entorno ha sido construido activamente por todos los miembros del grupo, reflejando sus peculiaridades y su propia identidad.

2.4. MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

La extraedad en la Institución Etnoeducativa Rural La Paz y el modelo de aceleración del aprendizaje una oportunidad para superarla

El alto índice de extraedad escolar existente en la institución, hace necesario la implementación del programa de aceleración – elaborado, revisado y Aprobado por Consejo Directivo y Consejo Académico, en el Corregimiento La Paz, municipio de Manaure, Departamento de La Guajira, a los 22 días del mes de febrero del 2019.

Lo anterior, Hace referencia al desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado. En la Institución, la extraedad se presenta principalmente por el ingreso tardío a la escuela, la repetición de grados y la deserción recurrente. Entre los factores que desencadenan la extraedad en nuestra institución se encuentran: la dispersión de la población, la precaria situación económica de las familias, el trabajo infantil y las prácticas culturales propias de la cultura wayuu.

Aunque la ley no define de manera taxativa el rango de edad por grado, en el manejo estadístico tanto del DANE como del DNP sí se establece un intervalo entre los 5 y los 16 para cursar la educación básica primaria, secundaria y media, del cual se pueden inferir estos rangos edad- grado. De igual forma, el artículo 8° del decreto 1860 le asigna al establecimiento educativo la responsabilidad de definir los límites de edad superior e inferior para cursar los estudios.

Una de las estrategias pensadas para reducir el impacto generado por la extraedad es el Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, que atiende las necesidades de la población en extraedad a partir de una oferta educativa pertinente y diferenciada. Esta propuesta educativa integra estrategias metodológicas, materiales y proyectos interdisciplinarios, en el marco de unos principios pedagógicos orientados a erradicar el fracaso escolar y al fortalecimiento de la autoestima, convirtiéndose en una oportunidad para que niños, niñas y jóvenes desarrollen sus competencias y superen el desfase edad-grado.

ANTECEDENTE INSTITUCIONAL DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE EN LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

En el año 2014, en el Marco del Proyecto de Educación Rural - PER, se dio cumplimiento a las Actividades de capacitación establecidas en el Proyecto para fortalecer la Educación Rural en el Departamento de La Guajira, a través de la implementación y consolidación de

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



programas y proyectos educativos pertinentes e integrales, que garantizan a los niños, niñas, jóvenes y adultos de las zonas rurales y sectores indígenas, el acceso y permanencia en el sistema educativo, con criterios de calidad, equidad y pertinencia.

Componente	ACTIVIDAD	cantidad de actividades
FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN DOCENTE	Capacitación. Fortalecimiento de la formación pedagógica en modelo flexibles para los estudiantes extra-edad (escuela nueva, círculos de aprendizaje, aceleración)	1
	Capacitación. Competitividad en integración de las dimensiones del ser y las áreas del saber para mejorar los resultados de las pruebas en el departamento de la Guajira	1
	Capacitación. Formación Directivos para la planeación, organización, administración, gestión y proyección de los establecimientos educativos	1
	Capacitación. Formación disciplinar profundización en las diferentes áreas del conocimiento (lengua Castellana, matemáticas, física, químicas, Biología, sociales, Filosofía y Ed. Física)	1

2.5. Uso Pedagógico de los Resultados de las Pruebas Saber

Teniendo en cuenta los factores que puedan incidir en el desarrollo de competencias, se analizan los resultados en desempeños para desarrollar los planes de estudio y,

1. Generar estrategias de mejoramiento de las prácticas de aula, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
2. A nivel institucional, generar un plan de revisión y actualización de los planes de área y planes de aula, lo cual hace parte del fortalecimiento curricular de la institución.

2.6. Estrategia de Capacitación e Investigación

En los años anteriores (1991-2001), se intentó orientar a nuestros estudiantes Wayuu una educación tradicional, bajo los parámetros de la cultura occidental; esto nos llevó a un proceso frustrante, sin logros realmente importantes, sin desarrollar una estructura correcta en el pensamiento, ya que no era una educación significativa, que sólo llevaba a codificar símbolos y signos por lo que se inició proyectos de investigación pedagógica como:

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



1. **Proyecto 1°01 (2008):** proyecto de diagnóstico en la búsqueda de mejorar y lograr calidad y excelencia en la educación impartida. Encontramos detalles que evidentemente eran pequeños obstáculos que impedían el logro de los objetivos propuestos; como eran:
 - El estudiante decodifica, pero no comprenden el texto, solo visualiza los signos y memoriza sin que tenga un significado en su mente.
 - No dominio de los códigos lingüísticos de la segunda lengua, por lo que se le dificulta comunicarse y cuando lo hace presenta una alta interferencia lingüística.
 - Dificultad para interpretar y producir textos en el idioma español.
 - Confusión en la estructura de su pensamiento, ya que no ha desarrollado la capacidad de interpretar en su cosmovisión los criterios de la otra lengua.
 - Los estudiantes que logran llegar a 5°, solo tienen conocimientos básicos de matemáticas y lectoescritura.
 - Clases en un idioma que los niños Wayuu no entendían.
 - Al no dominar el alumno el idioma español, demoraba mucho más el tiempo en lograr los objetivos iniciales, llevando al docente a suprimir otras áreas importantes.
 - Al finalizar los períodos, los logros se acentuaban en sólo dos asignaturas: Matemáticas y español, dejando importantes vacíos en las demás asignaturas.
2. **Redefinición del proyecto 1°A01 en el actual Proyecto DMI (desarrollando mis inteligencias) 2009:** estrategias pedagógicas contemplada en el diseño Curricular del Centro Etnoeducativo La Paz, como un complemento de las clases de Lectoescritura, sobre todo en sus aspectos de procedimientos, sin detrimento de la lengua materna, cuya metodología está basadas en las técnicas e instrumentos pedagógicos de: Bits de Inteligencia – (Glen Doman), Cine, Construcciones sintáctica, Música y lectura.
3. **Proyecto investigación interculturalidad (2011):** Educar en actitudes interculturales significa dar a los niños puntos de vista no racistas, favoreciendo la predisposición afectiva positiva hacia personas de diferentes culturas y proporcionándoles la posibilidad de que manifiesten conductas tolerantes, respetuosas y solidarias. Los niños Wayuu se enfrentan a círculos culturalmente diversos, heterogéneos. La tarea pedagógica estaría encaminada a reducir los problemas que esa diversidad pueda traer consigo y a utilizar sus virtualidades positivas. Para ello tomaremos las herramientas y oportunidades que ofrecen las bits de inteligencia, la música, la literatura, la producción de textos y el cine para desarrollar en nuestros alumnos Wayuu las inteligencias que por naturaleza poseen dentro de un contexto intercultural.
4. **Proyecto de investigación Intraculturalidad (2012):** con el objetivo de contextualizar el proceso pedagógico basándonos en la cultura de los Wayuu

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



apalanshii (pescadores), los wayuu carboneros y leñadores, los Wayuu “Ono’shii (pastores sin tierra y los wayuu Güashitnu (pastores con tierra).

5. Proyecto de lectura (2018)
6. Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de competencias comunicativas (2018).

2.7. Componentes Pedagógicos / Practicas Pedagógicas Comunitaria o Modelo Pedagógico

2.7.1. Referentes curriculares en la práctica pedagógica comunitaria:

- **Cultura**
 - Origen
 - Ubicación
 - Población
 - Historia
- **Intraculturalidad Wayuu**
 - Apalanshii (Pescadores)
 - Carboneros y leñadores
 - ono’oshii (pastores sin tierra - nómadas)
 - Güashitnu
- **Alfabeto del Wayuunaiki**
 - Vocales y consonantes
 - Sistema Numérico
 - Los números del 1 al 20
- **Tejido y arte wayuu e intercultural**
- **Género Narrativo Cultura indígena wayuu**
 - Cuentos
 - Mitos
 - Leyendas

- **Etapas desarrollo de la mujer wayuu**

- **Juegos tradicionales wayuu**

Familia y participación comunitaria

Los grupos humanos dentro de la comunidad wayuu y afro

Formas organizativas

Legados culturales de las comunidades wayuu y afro

2.8. Fundamentos Pedagógicos:

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



2.8.1. Dimensión Pedagógica (Enfoque y Modelo)

La educación en la nación Wayuu, es una vivencia cotidiana propia que se recibe en casa basándose en sus usos y costumbres.

El proceso de formación está determinado por el aspecto sociocultural y consecuentemente por sus actividades socioeconómicas; sin embargo, existe la opción de elegir lo que se quiere hacer, y la decisión se toma frente a las diversas situaciones que el wayuu enfrenta.

La educación wayuu está determinada por el aprender haciendo. El conocimiento en el pueblo wayuu se inicia con observaciones de segmentos de la realidad en la que se aplicará dicho conocimiento, claro está que su pretensión debe basarse en el fortaleciendo de su cosmovisión y el reconocimiento de su especial relación con el territorio en el que habitan.

Por lo tanto, el espacio, la interpretación de los sueños, los relatos míticos, la práctica de la oralidad, la cosmovisión, la espiritualidad y las experiencias vividas, constituyen el conocimiento para ser transmitido y compartido de generación en generación dentro de la cultura Wayuu.

La educación formal ha logrado entrar dentro de esta etnia y por lo tanto se ha hecho necesario construir procesos pedagógicos pertinentes que mantengan un equilibrio entre lo propio y lo ajeno.

2.8.2. Enfoque pedagógico y didáctico

Hemos adoptado un enfoque pedagógico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) en un proceso que inicia en el análisis de las particularidades de cada cultura que hace parte de nuestra institución; promoviendo el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de la cosmovisión del estudiante o comunidad, para ayudarle a construir su bienestar personal y comunitario.

La Institución Etnoeducativa Rural La Paz tiene el compromiso de formar ciudadanos líderes, democráticos y emprendedores, con sólidos principios espirituales, éticos y morales, capaces de contribuir al avance de su comunidad, de su país y de cualquier otro lugar donde vivan, teniendo como fundamento la importancia del amor y temor a Dios, el respeto y la tolerancia mutuos para una buena cooperación e intercambio intercultural. Para ello, se orientan los procesos pedagógicos y académicos en actividades que desarrollen en nuestros estudiantes:

- el respeto a las leyes, el valor civil, la ética, el respeto a las normas de convivencia, tolerancia, altruismo, conocimiento y respeto por la ecología y medio ambiente.
- En el ámbito laboral, desarrollen aritmética de negocios, tecnología, office, internet, redes sociales y negocios on-line.
- En el área de idiomas e interculturalidad, conocer y dominar tres (3) idiomas con sus alfabetos y culturas: Wayuunaiki (propio), español e inglés, fortaleciendo con ferias interculturales.
- Como mediador de este proceso, se enfatiza la lectura, mediante proyectos de lectura y escritura.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



Dimensión Didáctica

La educación en la nación Wayuu, es una vivencia cotidiana propia que se recibe en casa basándose en sus usos y costumbres.

El proceso de formación está determinado por el aspecto sociocultural y consecuentemente por sus actividades socioeconómicas; sin embargo, existe la opción de elegir lo que se quiere hacer, y la decisión se toma frente a las diversas situaciones que el wayuu enfrenta.

La educación wayuu está determinada por el aprender haciendo. El conocimiento en el pueblo wayuu se inicia con observaciones de segmentos de la realidad en la que se aplicará dicho conocimiento, claro está que su pretensión debe basarse en el fortaleciendo de su cosmovisión y el reconocimiento de su especial relación con el territorio en el que habitan.

Por lo tanto, el espacio, la interpretación de los sueños, los relatos míticos, la práctica de la oralidad, la cosmovisión, la espiritualidad y las experiencias vividas, constituyen el conocimiento para ser transmitido y compartido de generación en generación dentro de la cultura Wayuu.

La educación formal ha logrado entrar dentro de esta etnia y por lo tanto se ha hecho necesario construir procesos pedagógicos pertinentes que mantengan un equilibrio entre lo propio y lo ajeno.

2.8.3. Dimensión Operativa
(pendiente)

2.8.4. Dimensión Formativa
(pendiente)

CAPÍTULO 4. - COMPONENTE DE GESTIÓN COMUNITARIA

4.1. Participación y convivencia

Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



4.2. Permanencia e inclusión

- Necesidades y expectativas de los estudiantes: estudiar la realidad escolar y establecer lazos con ella, para crear una nueva dinámica de trabajo, en un equipo educativo comunitario, con una meta. La institución tiene herramientas diseñada para atender a las poblaciones en estado de vulnerabilidad, con la ayuda de trabajo social.

4.3. Instancias de participación Busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidas y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa, en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de la institución educativa: Asambleas programadas de Consejo Directivo, Consejo Académico y gobierno estudiantil.

4.4. Gobierno Escolar - (En el Manual de convivencia- anexo).

4.5. Manual de convivencia (ajustado a la norma). – Anexo.

4.6. Articulación de la comunidad en los procesos pedagógicos

4.7. Servicio social estudiantil: Institucionalización del proyecto de servicio social para los grados de Décimo y Undécimo.

4.8. Escuela para padres: Conformación y legalización de consejo de padres

CAPÍTULO 5. - COMPONENTE DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

5.1. Mecanismos de coordinación interinstitucional de experiencias.

- A través de ferias empresariales semestrales, donde se involucra la comunidad, autoridades tradicionales, padres de familia y participación de entidades públicas a través de sus funcionarios.

5.2. Mecanismos de articulación de la educación formal y la educación para el trabajo y desarrollo humano

5.2.1. Articulación con la primera infancia: Convenio con UCA de la zona, para transición armónica de los niños a la educación inicial.

5.2.2. Articulación con la educación superior

5.3. Plan operativo:

5.4. Gestión de personal (Manual de Funciones)

5.5. Componente Pedagógico

5.5.1. Ejes curriculares o Plan de Estudio

5.5.2. Desarrollo de ejes temáticos, áreas, asignaturas (solo un esquema), anexo.

5.5.3. Uso de las lenguas

5.5.4. Manejo del SIMAT, SIGCE (Sistema de Información para la Gestión de la Calidad Educativa), y el registro escolar.

5.6. Procedimiento de admisiones, matrículas y registro.

5.7. Talento humano:

- Conformado el equipo de Bienestar Institucional y Talento Humano, bajo la coordinación de la profesional Nhora Lina Montes.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz.com



INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL LA PAZ

ULTIMA APROBACION RESOLUCION N° 0465 /19 DE JULIO 2017

NIT N° 900036151-4 - DANE 244560000541

Corregimiento La Paz – Manaure -Guajira

- Evidencias en actas de conformación del equipo de Bienestar Institucional y Talento Humano.

5.8. Financiero: acto administrativo – presupuesto firmado - anexo

5.9. Gestión de los recursos

5.10. Inventarios

5.11. Infraestructura

5.12. Gestión del riesgo

5.13. Servicio de bienestar:

5.14. Sistema de información

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” ... Prov. 22: 6

E-mail: centroetnoeducativolapaz@hotmail.com - Celular 3114160141 – 3126494504 –

www.cerlapaz@.com